

嘉諾撒聖心學校

學校周年計劃

2020-2021

關注事項(2020—2021)

1. 加強培養聖心人素質，建立基督徒的價值觀
2. 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力
3. 優化資訊科技系統，提升行政效率

中期目標

- 以校本生命及品德培育的核心價值，培養學生正面積極的人生觀
- 培養學生信靠天主的心，建立基督徒的價值觀，並以行動信靠天主
- 進一步提升學生獨立學習能力
- 提升學生在綜合學科的創意與解難能力
- 深化學生跨科應用的閱讀能力
- 促進數據互通，加強資訊透明度
- 建立多元溝通渠道，加強內外聯繫
- 以資訊科技支援學與教相關的行政工作

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(一) 加強培養聖心人素質，建立基督徒的價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生知足感恩的心，以天主的愛為核心價值，履行基督徒的使命 	<p>透過舉辦多元活動，培養聖心人知足感恩的心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生透過福傳事工、祈禱、感恩紀事簿、愛德服務及朝聖活動等，培養學生知足感恩的心，建立基督徒的價值觀。 ● 透過生命及品德教育課程，以及舉辦講座、工作坊、教育劇場、活動和比賽，培育學生認識及實踐校本核心價值(感恩)、健康、保護環境及服務精神，使她們對生活充滿熱忱、熱愛生命。 ● 在課室設置祈禱角，鼓勵學生時常祈禱，懂得珍惜所有和感恩；透過彼此代禱，讓學生學會感謝及關心身邊的人。 ● 舉辦教師心靈培育活動，讓教師加深認識天主教學校的核心價值及會祖辦學理念。 ● 為公教老師及學生舉辦靈修活動，進一步親近天主，知足感恩，珍惜自己擁有的一切，並深化對天主教的信仰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過有關活動能協助培養知足感恩的心，並於日常生活中實踐，懂得關愛他人，對生活充滿熱忱、熱愛生命。 ● 80%教師認同有關活動能加深認識天主教辦學理念，樂於承擔育人的使命。 ● 80%有關師生能在活動中，加深認識感恩對信仰的重要性，從而深化信仰，建立基督徒的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科生活記事簿 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生意見 ● 教師問卷 ● 檢視學生的反思紀錄 ● 教師問卷 	<p>2020年9月至 2021年7月</p>	<p>宗教科老師 宗教科科主任</p> <p>宗教科老師</p> <p>宗教科科主任</p> <p>宗教科科主任</p> <p>生命及品德教育科主任/ 核心小組</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(一) 加強培養聖心人素質，建立基督徒的價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生知足感恩的心，以天主的愛為核心價值，履行基督徒的使命 	<p>透過舉辦多元活動，培養聖心人知足感恩的心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過周訓，培養學生具備良好品德，懂得感恩，建立正確的價值觀。鼓勵學生於特別節日如母親節、父親節、敬師日送贈感恩咭/禮物，並拍照留念，以表感恩之心。 ● 透過班級經營，建立班窩。各班以「感恩樹」為主題佈置課室，加強學生對自己班的歸屬感。 ● 藉著「好人好事」分享，鼓勵學生自我反思及感謝天主/同學/教師/職工為她們的付出，並將於雙月揀選高/低小各五位讚賞提名，在早會上邀請抗逆大使作全校分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有關活動能讓自己加深認識良好品德行為，有助建立正確的價值觀，並樂意在生活中實踐。 ● 每班學生能夠共同設計「感恩樹」及佈置課室。 ● 70%學生加深了解「感恩」這美德的重要性，願意在日常生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 學生能完成「好人好事」提名表格 	<p>2020年9月至2021年7月</p>	<p>全體老師</p> <p>全體老師</p> <p>生命及品德教育科主任、班主任</p> <p>學生輔導老師、學生輔導人員、班主任</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(一) 加強培養聖心人素質，建立基督徒的價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面積極的人生觀 	<p>透過實踐行動，培養學生正面積極的人生觀，履行作為聖心人的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 VR 技術，讓學生認識聖堂(聖母無原罪主教座堂及嘉諾撒仁愛女修會聖母七苦小堂)的特色，為學校 160 周年校慶活動擔任導賞，履行聖心人的責任。安排公教家長及學生積極參與及推動主教座堂的服務行動，實踐基督徒對天主的信實。 ● 宗教科以會祖「心靈陶育」為藍本，配合本年度核心價值「感恩」，透過調適課程，讓學生認識會祖、聖柏姬達及聖人的芳表，以她們為學習榜樣，加強培養學生正面積極、知足感恩和珍惜的態度。 ● 透過正能量體驗活動、生命互動牆及師生分享，鼓勵學生無懼失敗和逆境，勇於接受挑戰，並期望學生能發掘自身的亮點和價值並予以實踐，培養正面積極的態度及履行作為聖心人的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有關學生認同有關活動能加深她們認識聖堂的特色，並樂意服務學校。 ● 有關家長及學生投入參與服務行動。 ● 80%宗教科教師認同「心靈陶育」能協助培養學生正面積極、知足感恩和珍惜的態度。 ● 80%學生能夠積極參與正能量體驗活動，從中明白及實踐以正面積極的態度面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 家長問卷 ● 檢視宗教科生活記事簿 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 檢視生命成長手冊 ● 正能量體驗活動的反思表 	<p>2020年9月至 2021年7月</p>	<p>宗教科主任</p> <p>宗教科老師 宗教科主任</p> <p>宗教科主任</p> <p>生命及品德教育科主任/核心小組 班主任</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(一) 加強培養聖心人素質，建立基督徒的價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生命小領袖校內外訓練及義工服務，發掘學生個人天賦，培訓一些有能力的同學，協助生命及品德教育科老師推廣及推行本科校內外的活動，提升自信、服務有需要的人及貢獻社會。 ● 抗逆大使及陽光少年團成員積極投入社區義工服務，並與全校分享。透過關心社會、幫助有需要的人，從而學習珍惜自己所有，建立積極正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生積極參與生命小領袖校內外訓練及義工服務，認同有關活動有助提升自信。 ● 75%成員積極參與服務，並樂於把經驗和反思與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 反思表 	2020年9月至 2021年7月	生命及品德教育科科主任 生命及品德教育科主任/核心小組 學生輔導老師、學生輔導人員

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 優化課堂教學，加強培養學生獨立學習能力	<p>持續發展普及教育資優化:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主科教師繼續以「橢圓」概念進行適異教學，並安排多元化的評估模式提升學生潛能，著重培育學生的高階思維。 ● 與SENCO協作制訂融合課程試驗計劃，加強對讀寫障礙/雙重特殊資優生的支援。 ● 以擴闊學生國際視野、領袖才能為資優教育發展主軸，舉辦不同學科之抽離式資優課程。 ● 各科繼續運用已建立之科本人才庫開展培訓計畫，舉薦學生參賽或接受校外培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師在課堂教學設計能加入提升學生的高階及創意思維的方法。 ● 80% 老師認同學生能展現綜合、應用、評鑑等能力。 ● 80%SEN專責老師能運用適切的教學策略、評估模式、課堂管理方法，優化第一層融合教育課程，加強支援有特殊學習需要的學生。 ● 80%參與領袖訓練的學生提升對學校、社會、世界事務的意識，成為一個具承擔和有使命感的小領袖。 ● 各科能根據科本人才庫舉薦學生參與培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 檢視共同備課表、教案及工作紙設計 ● 檢視學生課業、作品 ● 學生課業、學習評估表、教師觀察 ● 老師、家長問卷 ● 共同備課文件 ● 老師、學生問卷 ● 課程學習紀錄 ● 資優培訓紀錄及人才庫資料 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>中、英、數、常主科主任</p> <p>特殊學習需要統籌主任、課程主任、SEN 專責老師</p> <p>資優教育統籌、課程主任</p> <p>各科主任</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 優化課堂教學，加強培養學生獨立學習能力	持續推展電子學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 增添電子屏幕，展示學科活動訊息，讓學生作品得以共賞。 ● 總結停課期間網上教室經驗，善用學習管理系統上載自學教材、運用電子評估工具給學生進行即時回饋，以及按需要製作翻轉教學影片。 ● 繼續與 2 間友校組成學習圈，試用香港大學優質教育基金 VR/AR 計劃中的影片教材，於高小中文科運用 VR 影片進行寫作。 ● 體育科增設兩部 EDX Kiosk 流動跳繩站，以藍牙電子系統記錄學生跳繩量；另參加環保單車發電計畫，藉單車發電系統讓學生認識再生能源，並提升節能意識。 ● 持續推展 BYOD 政策，讓四至六年級學生藉著個人電子學習工具，積累和整合個人化學習材料，擴闊學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師能善用電子屏幕發放科組學習資訊，及用作展示學生作品。80% 老師能善用電子學習平台評估數據跟進學生表現。 ● 80% 老師懂得製作教學影片，在課程內適切運用影片作延伸學習。 ● 有關老師參與試用 VR/AR 教材於寫作教學中，並嘗試應用、開發、整合 VR/AR 教學資源。 ● 80% 體育老師認同相關體育裝置能增加學生運動量及鍛煉體能的意識。 ● 75% 的高年級學生參與 BYOD 計劃，並能遵守政策指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 電子學習資源庫、平台系統數據 ● 學習管理系統 (LMS) 紀錄 ● 各科電子評估表現數據 ● 課堂觀察、老師及學生訪談回饋、學生作品 ● 聯校老師問卷 ● VR 教學資源列表 ● 老師問卷 ● 學生運動量數據 ● 教師、學生、家長問卷 	<p style="text-align: center;">全年</p> <p>2019 年 12 月至 2020 年 4 月</p> <p style="text-align: center;">全年</p> <p style="text-align: center;">全年</p>	<p>課程主任、各科主任、全體科任老師 全體老師</p> <p>課程主任 HKU QEF 中文 VR 統籌小組</p> <p>體育科主任及體育科老師</p> <p>課程主任、資訊科技系統組負責人、全體老師</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 優化課堂教學，加強培養學生獨立學習能力	● 整合電腦、圖書、常識及 LME 科與資訊素養相關教學內容。電腦科繼續修訂「電子網絡急救達人」的內容，優化一至六年級的資訊素養教材。	● 80% 學生加深認識資訊素養，懂得評估和適切地應用資訊。	● 檢視教材 ● 學生表現指標 ● 教師觀察	全年	課程主任 電腦科主任 LME 科主任 圖書主任 科任老師
	● 「學思達」研究小組繼續試行，在中高、年級合適的語文課研主題下施行，推行多閱讀、高思考、密集式討論和表達等綜合能力訓練的教學法。	● 80% 有關教師認同「學思達」學習模式能加強培養學生的閱讀、講述、討論等自學能力。 ● 80% 有關教師認同試行計畫能提升編寫教學設計的質素。	● 檢視課研教案、課堂觀察及觀課記錄表、教學筆記、講義、課堂錄像 ● 教師問卷	全年	學思達 研究小組 課程主任
● 加強培養學生在綜合學科的創意與解難能力	持續發展 STEM 教育 ● 常識科進一步推動 STEM 教育發展，今年參加中大 QSIP「STEM 教育專業支援」，於三年級策畫全新之 STEM 教學單元，以及優化五年級「創意生活小發明」STEAM 單元。	● 70% 有關年級學生能完成 STEM 活動製成品，及於 STEM 課程及活動增加對創新科技的認識，提升創造、協作和解難能力及創新思維。	● 常識科課程文件、進度表 ● QSIP 計劃籌備會議、觀課紀錄、師生訪談問卷等文件 ● 檢視課業及成品	9-12 月	課程主任 常識科主任 三、五年級 常識科老師

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 加強培養學生在綜合學科的創意與解難能力	<p>持續發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用全方位學習津貼增潤 STEM 學習活動。 ● 視藝、電腦及常識科參加 EDB-QTN「小小科藝創建師」支援項目，以綜合和應用跨科知識和技能，培養學生科藝素養。 ● 繼續推動 STEM 教育之跨領域協作學習，常識與英文科加強初小聯繫，讓學生從閱讀中學習有關科學及科技的知識。 <p>發展學生運算思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以常識、電腦、數學為核心科目，教導學生解難策略、以圖表解構程序、編程語法及分解問題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能在全方位學習津貼及 QTN 之活動 STEM 活動中，獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野。90% 參與 QTN 支援項目的老師能提升對 STEMaker 教育的概念，並學會籌劃跨科 STEAM 綜合實踐活動。 ● 學生懂得運用流程圖、結構圖等工具理解事物的程序和結構。 ● 學生懂得基本編程知識後，懂得舉一反三，自行將編碼修訂、重用，從實作中汲取經驗及建立解難的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● QTN 計劃之會議、工作坊、教學進度、共同備課紀錄等文件、持分者問卷 ● 課堂觀察、工作紙及網上課業 ● 學生成果展示 ● 常識、電腦及數學科試卷及評估表現 ● 共同備課表 ● 檢視課業及作品 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>12 月</p> <p>全年</p>	<p>STEM 發展小組</p> <p>視藝、常識、電腦科主任及相關科任老師</p> <p>常識、英文科主任及相關科任老師</p> <p>常識、電腦、數學科主任及老師</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培養學生在綜合學科的創意與解難能力 	<p>發展創意藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科繼續研究引入 3D printer，讓學生能把個人平面的設計立體化呈現。音樂科於五、六年級繼續推行數碼音樂創作單元，進一步探討運用「作曲寶庫平台」進行創作。視藝與音樂科以數碼工具的繪畫及音樂創意能力，鼓勵創作共賞。 ● 體育科繼續擴展運用 e-Fit 及 ETV Fun 作互動教材，加強學生體能及持續鍛煉的自學精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用電子工具加以創作及應用科本知識，老師並以新科技將學生的視藝及音樂作品數碼化，增加學生展示作品的機會。 ● 老師能善用科技資源發展視藝、音樂、體育學科校本互動學習教材。 ● 大部分學生能在參與活動中，提升常做運動的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課業及作品 ● 教師觀察 ● 檢視 e-Fit 體適能互動學習平台數據 	<p style="text-align: center;">全年</p> <p style="text-align: center;">全年</p>	<p style="text-align: center;">課程主任、 視藝、音樂、 體育科主任</p> <p style="text-align: center;">體育科主任及 科任老師</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生跨科應用的閱讀能力 	<p>跨課程閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【課程組】繼續進行 CRT 體驗式主題研習活動，為學生創設跨課程主題閱讀活動，發展跨課程閱讀模式。學生在同一學習情境下進行不同的學習活動，配合主題閱讀，提升學生語文學習效能及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能配合研習主題增加閱讀量，自訂閱讀的深度和廣度，並主動涉獵有興趣之閱讀範疇。 ● 90% 學生運用指定的閱讀策略，完成相關閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● CRT 體驗式主題研習小冊子及閱讀自評表紀錄 ● 課堂觀察 	1 月	課程主任、 各級 CRT 小組 工作圈、 圖書組

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生跨科應用的閱讀能力 	<p>跨課程閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【圖書組】繼續舉辦高年級閱讀遊蹤活動，配合「感恩」為核心價值主題，閱讀《被消失的人·情·味》電子書，讓學生領悟要守住香港的美好事物，學會不忘本、飲水思源，以「香港小偵探」生活考察及「小小建築家」動手作體驗活動，提升其感恩前人建立美好生活的價值觀。 ● 加強閱讀有關價值觀教育書籍，以達致全人發展：【中、英】配合教學單元，為學生推薦與「感恩」和上述價值觀有關書籍。 ● 【圖書+LME】籌劃未來發展週期之「聖心價值教育閱讀冊」，為上述科目與價值觀有關的課題(如品德及倫理、可持續發展、生命教育、人權教育、傳媒教育、性教育、中華文化等)，安排一本主題書籍，以深化學生對不同價值觀的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與的學生能完成閱讀遊蹤任務，能對閱讀內容產生更深感悟，參與的學生能與別人分享觀察所得。 ● 80%中、英文老師能選取「感恩」主題的書籍設計閱讀課業或活動。80%學生能透過主題書籍培育感恩之心。 ● 負責老師能聯繫 LME 教學內容，搜集與價值觀課題有關的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀遊蹤活動反思表問卷 ● 圖書組活動紀錄 ● 學生自評回饋 ● 中、英文閱讀課業學生作品 ● 共同備課表 ● 製作各級價值觀閱讀小冊子 	<p>12月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>圖書組</p> <p>中、英文科任老師</p> <p>圖書組、LME 科主任</p>

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(二) 優化自主學習策略，加強培育學生獨立學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 深化學生跨科應用的閱讀能力	佈置有系統的閱讀訓練策略				
	● 【中文科】參加語文教育支援學習社群，於三年級設計讀寫結合文學單元，以寓言故事、成語故事或兒童文學經典為素材，通過施行深度閱讀及創意寫作策略，培養學生的創造性思維，並聯繫實際生活經驗，提升學生創意解難和想象力。	● 80%學生能通過深度閱讀，掌握故事結構圖式，能將閱讀學習遷移至寫作，並能聯繫生活實際聯想創新，有效的讓學生在寫作上表達創意與情意。	● 教師問卷 ● 讀寫教學單元、共同備課表 ● 學生作品	全年	中文科主任、 三年級中文老師
	● 【中、英】語文科有系統地排列各級閱讀訓練策略，並以此作為課研教案設計重點。兩科繼續施行以「以讀帶說」、「以讀帶寫」教學策略，各科能設計更多相關的學習活動，為學生在說話及書寫字詞、文句、修辭提供應用的材料。	● 中、英文科能以教授閱讀策略、「以讀帶說」、「以讀帶寫」作各級課研主題。 ● 語文科鋪設有系統的閱讀策略與閱讀規畫提升學生自主學習的能力。	● 課堂觀察 ● 中、英文科共同備課表、課研教案 ● 飛閱彩虹閱讀冊紀錄	全年	中英文科主任、 中英文科老師
	● 【英文科】在初小推廣英文跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀跨科主題之小說及非小說類書籍，透過不同的閱讀經驗，以提升學生閱讀素養。	● P.1-2 老師能設計跨課程教學資源。 ● 100%學生能完成跨課程閱讀課業。 ● 70%一年級學生的全年英文閱讀理解成績能提升 5%	● P.1-2 英文科教學計劃 ● 考卷數據分析 ● 學生或家長問卷	全年	英文科主任、 初小英文老師
● 繼續安排長假期只以閱讀為家課；各科並能以閱讀書籍、篇章、報章等材料作延伸學習材料。	● 90% 學生能增加科本主題閱讀量，並善用長假進行自主閱讀。	● 學生之聖誕、暑期閱讀任務表現 ● 教師觀察	聖誕假期及 暑假	圖書組	

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(三) 優化資訊科技系統，提升行政效率

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 促進數據互通，加強資訊透明度	● 善用「手機點名」流動應用程式，教師/導師利用智能電話在聯課活動、課外活動或訓練班進行前點名	● 95%教師/導師能利用智能電話在聯課活動、課外活動或訓練班進行前點名	● 「手機點名」紀錄	全年	資訊科技組
	● 家長能從 MyID Channel 即時查閱學生出席活動的情況	● 家長回饋	● 學生考勤確認點名紀錄		班主任 校務處職員
	● 校務處職員協助班主任在考勤系統輸入請假缺席學生資料，縮減班主任確認點名時間	● 90%班主任能夠在上課前檢視學生考勤情況，並確認點名	● 出勤狀況總覽表		校務處職員
	● 校務處職員檢視每天出席情況，跟進缺席原因	● 校務處職員每天登入考勤紀錄系統，追查各班的點名進度	● shared drive 資料紀錄		資訊科技組
	● 舉辦工作坊指導老師善用個人 google drive 及 shared drive, 方便同步備份及處理檔案，提升知識管理技巧	● 所有教師懂得使用 google drive 及 shared drive, 並將教學資源同步備份至雲端，有效整理及組織教學資源，有效加強資訊透明度			

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(三) 優化資訊科技系統，提升行政效率

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 建立多元溝通渠道，加強內外聯繫	● 在 google classroom 訊息串發放操作電子工具或使用網上平台的教學影片，讓家長和學生了解使用方法，有利進行網上/視像教學	● 90%學生/家長懂得閱覽訊息串及觀看有關教學影片	● 學生/家長回饋	9月	課程組/ 資訊科技組
	● 於內聯網上載 MyID Channel Apps 的安裝及登入方法，並介紹各項功能，強化持分者對系統的認知	● 80%家長懂得善用系統各項功能，如查閱學生出席情況、簽署電子通告、閱覽學校公告及接收突發訊息	● 家長簽署電子通告紀錄	9月	資訊科技組
	● 舉辦家長工作坊，指導家長如何善用電子工具促進子女學習及提升學生資訊素養	● 80%出席家長了解如何善用電子工具促進子女學習及提升學生資訊素養	● 家長問卷調查	下學期	資訊科技組
	● 在 google drive 增設科組共用資料夾，科組負責老師善用資料夾發放科組資訊，供老師隨時存取	● 90%老師登入共用資料夾存取科組資訊	● 老師回饋	全年	科組負責老師
	● 增設能同一時間在校園不同地方進行錄影或直播的串流直播系統，錄影學校大型活動，並將片段上載至內聯網	● 80%學校大型活動錄影片段上載至內聯網，供家長及學生瀏覽	● 上載紀錄	全年	資訊科技組 ／活動負責老師

學校周年計劃(二零二零／二零二一年度)

關注事項：(三) 優化資訊科技系統，提升行政效率

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 以資訊科技支援學與教相關的行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購置人工智能機械人，並設立 AI 機械人核心小組，舉辦科組教師工作坊，探討如何將人工智能機械人應用於校園生活 ● 購置互動白板感應系統，提升教學的互動效能。 ● 購買智能電話通訊服務，讓班主任可隨時隨地以個人手機（顯示學校電話來電）致電家長，方便與家長聯繫，跟進學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動負責老師嘗試應用人工智能機械人於大型活動 ● 90%老師懂得於課堂教學時使用互動白板感應系統 ● 所有班主任懂得利用智能電話通訊服務致電家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及回饋 ● 學生口頭回饋 ● 教師問卷調查 ● 教師問卷調查 	<p style="text-align: center;">全年</p>	<p style="text-align: center;">AI 機械人核心小組/活動負責老師</p> <p style="text-align: center;">資訊科技組全體老師</p> <p style="text-align: center;">資訊科技組班主任</p>

學校發展津貼預算
(二零二零／二零二一年度)

目標	策略 / 計劃	預算支出
為老師創造空間	聘請資訊科技助理 1 名	\$196,056.00
	聘請輔導人員 1 名	\$380,820.00
	聘請陶藝課程導師(部分薪金)	\$23,614.00 (50 節)
	聘請雕刻課程導師(部分薪金)	\$12,368.00 (25 節)
	聘請思辨課程導師(部分薪金)	\$5,460.00 (70 節)
教師專業發展計劃	-教師境外交流團 -參觀及經驗交流 -個別進修 -科本工作坊	\$180,000.00
其他		\$5,000.00
		共 803,318.00

去年盈餘：	908,951.71
今年撥款：	780,416.00
共：	1,689,367.71
減支出：	803,318.00
餘款：	886,049.71

全方位學習津貼計劃書 (二零二零／二零二一年度)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動	預算支出
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）	\$780,950
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動）	\$114,600
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野	\$42,000
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	\$367,000
第1及第2項預算總開支		\$1,304,550

預期受惠學生人數

全校學生人數：	910
預期受惠學生人數：	910
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

運用推廣閱讀津貼計劃書 (二零二零／二零二一年度)

推廣閱讀的主要目標：

提升學生閱讀的興趣，營造濃厚的閱讀氣氛及提升學生的語文能力。同時透過跨課程閱讀，連繫不同學科的學習，拓寬學生的知識。

	項目名稱*	預算支出
1.	購置圖書	\$21,309
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0 (免費)
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$4000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書系統管理費、圖書編碼服務、獎項等	\$16,300
	合計	\$41,609

* 請以選或以文字說明。

校監審閱及簽署

嘉諾撒聖心學校 2020 - 2021 年度之學校周年計劃，
已經法團校董會審閱及批准。

特此証明

校監簽署： 黃佩玲修女

黃佩玲修女

日期： 8-10-2020